



Mesa 5

## La articulación entre las instituciones formadoras de profesoras y profesores para el nivel primario y las escuelas coformadoras

Agustín Ingratta, UNIPE, Argentina  
Nicolás Resnik, UNIPE, Argentina

**Desarrollo sostenible**

## **La articulación entre las instituciones formadoras de profesoras y profesores para el nivel primario y las escuelas cofomadoras**

Agustín Ingratta y Nicolás Resnik

### **Resumen**

Esta ponencia se propone problematizar acerca de los vínculos, desafíos y potencias pedagógicas que alberga la articulación entre las instituciones formadoras de profesoras y profesores para el nivel primario con las escuelas cofomadoras. Para ello, realizamos una revisión y sistematización en torno a los saberes producidos sobre esta articulación y planteamos algunos interrogantes que se articulan con investigaciones que venimos desarrollando.

La Argentina ha experimentado en las últimas décadas un proceso complejo de masificación de la educación superior. El sistema formador argentino se nutre de profesoras y profesores egresados tanto del sistema universitario como de los institutos. Estos procesos de masificación no son sólo cuantitativos sino que se produce en paralelo un crecimiento y diversificación institucional en el tejido territorial, generando una reconfiguración del sistema formador de docentes (Birgin, Ingratta y Moscato, 2019) que intenta acoger o seleccionar a las y los nuevos estudiantes de diversas formas. Dentro de esta diversificación y reconfiguración identificamos en la formación docente de profesoras y profesores para el nivel primario dos transformaciones específicas: la aparición de nuevas instituciones y la ampliación del campo de la práctica en los planes de estudio. Con relación a esto último, la formación inicial de docentes para el nivel primario ha presentado cambios en su extensión -pasando de 3 a 4 años- como en la localización y sentido del campo de las prácticas -espacios con una tendencia hacia la transversalización a lo largo de toda la experiencia formativa.

Con las últimas reformas de la formación docente, el campo para la práctica profesional adquirió un mayor protagonismo. Los tratamientos deductivos que la ubicaban al final de la carrera dieron lugar a enfoques más progresivos y graduales que acompañan todo el trayecto formativo. En ese sentido, consideramos que el desplazamiento que proponen estas políticas va desde una lógica aplicacionista a otra en donde se pondera otra forma de habitar las instituciones. En la puesta en acto (Ball, 2002) esas nuevas conceptualizaciones entran en tensión con diversas culturas escolares (Rockwell, 2007), tanto en las instituciones formadoras como en las escuelas cofomadoras. En este escenario, nuestra hipótesis piensa la articulación entre las escuelas cofomadoras y los profesorados como una arena central en la cual se disputan significados asociados a la formación docente: la tarea de enseñar, la tensión entre teoría y práctica, y el sentido de las prácticas.

Habiendo fundamentado la relevancia de esta articulación entre profesorados y escuelas cofomadoras, esta ponencia se propone relevar el estado de la cuestión a través de tres ejes y sobre ellos construir interrogantes para investigaciones futuras: a) políticas y normativas que dan forma a la reconfiguración de la formación de profesoras y profesores para el nivel primario; b) particularidades que toma la articulación entre instituciones formadoras y escuelas primarias en diversas instituciones del AMBA, tanto dependientes de Universidad como de las jurisdicciones; c) representaciones de actores clave en dicha articulación sobre las formas de recibir a las y los nuevos en la docencia en el nivel primario.